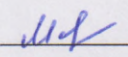
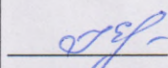
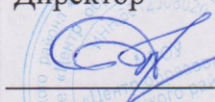


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования Опочецкого района»**

<p>«Принято» Руководитель РМО</p> <p> Т.И.Магарцова подпись инициалы, фамилия Протокол № 2 от «14» сентября 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора</p> <p> Н.А. Козлова подпись инициалы, фамилия « 15 » 09 20 20 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор</p> <p> С.Ю. Дмитриева подпись инициалы, фамилия « 15 » 09 20 20 г. М.П.</p>
---	--	---

Рабочая программа

среднего общего образования

по предмету русский язык (углубленный уровень)

10-11 классы

Рабочую программу составили:
Попова Ольга Алексеевна,
учитель русского языка и литературы;
Тимофеева Вера Николаевна,
учитель русского языка и литературы;
Магарцова Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы.

2020 год

Введение

Рабочая программа по русскому языку (углубленный уровень) составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Центр образования Опочецкого района»

УМК:

- Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. - М.: Русское слово, 2015

Место предмета в учебном плане:

- в 10 классе на изучение предмета «Русский язык (углубленный уровень)» предусмотрено 3 часа в неделю (105 часов в год, 35 учебных недель);
- в 11 классе на изучение предмета «Русский язык (углубленный уровень)» предусмотрено 3 часа в неделю (102 часа в год, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах на углубленном уровне

Выпускник научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

2. Содержание учебного предмета.

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном

этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение. Слово о русском языке	1
Лексика, фразеология, лексикография- 20 часов		
2	Слово и его значение	1
3	Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
4-5	Р/Р Практическая работа. Лингвистический анализ текста	2
6-7	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы	2
8	Паронимы и их употребление	1
9	Синонимы и их употребление	1
10	Антонимы и их употребление	1
11-12	Водный мониторинг и его анализ	2
13	Происхождение лексики современного русского языка	1
14	Р/Р Лингвистический анализ текста	1
15	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1
16	Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1
17	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1
18	Р/Р Лингвистический анализ текста	1
19	Лексикография. Итоговый урок	1
20	Контрольная работа по теме « Лексика и фразеология»	1
21	Р/Р Лингвистический анализ текста	1
Фонетика. Графика. Орфография - 28 часов		
22-23	Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Чередование звуков	2
24-25	Орфоэпия. Основные правила произношения	2
26	Состав слова	1
27	Словообразование. Словообразовательные модели	1
28	Формообразование	1
29	Р/Р Контрольное сочинение	1
30	Р/Р Типы речи. Описание.	1
31	Диагностическая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
32	Принципы русской орфографии	1
33	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	1
34	Чередующиеся гласные в корне	1
35	Обобщающий урок. Тест для самопроверки	1
36	Употребление гласных после шипящих	1
37	Употребление гласных после Ц	1
38	Р/Р Типы речи. Повествование	1
39	Объяснительный диктант	1
40	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ,СТЧ,ЗДЧ	1
41	Правописание двойных согласных	1
42	Правописание гласных и согласных в приставках	1
43	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
44	Гласные Ы - И после приставок	1
45	Употребление Ъ и Ь	1
46	Употребление прописных букв ⁹	1

47	Контрольная работа по теме «Орфография».	1
48-49	Р/Р Контрольное сочинение	2
Морфология - 56 часов		
50	Имя существительное как часть речи	1
51	Правописание падежных окончаний имен существительных	1
52	Гласные в суффиксах имен существительных	1
53-54	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием	2
55	Правописание сложных имен существительных	1
56	Контрольный диктант.	1
57	Имя прилагательное как часть речи	1
58	Правописание суффиксов имен прилагательных	1
59	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	1
60	Правописание сложных имен прилагательных	1
61	Р/Р Контрольное сочинение	1
62-63	Имя числительное как часть речи	2
64	Склонение числительных	1
65	Местоимение как часть речи	1
66	Р/Р Типы речи. Рассуждение	1
67	Глагол как часть речи	1
68	Правописание личных окончаний глагола	1
69	Причастие как глагольная форма	1
70	Правописание суффиксов причастий	1
71-72	Деепричастие как глагольная форма	2
73	Р/Р Лингвистический анализ текста	1
74	Контрольная работа по теме «Самостоятельные части речи».	1
75-76	Р/Р Контрольное изложение с творческим заданием	2
77-78	Наречие как часть речи	2
79	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1
80	Слова категории состояния	1
81	Контрольная работа по теме «Наречие»	1
82	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
83	Правописание производных предлогов	1
84-85	Р/Р Контрольное сочинение	2
86	Союз как служебная часть речи	1
87	Союзы и союзные слова	1
88	Тестирование	1
89	Частицы	1
90-91	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	2
92-93	Слитное написание НЕ, НИ с различными частями речи	2
94	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»	1
95	Междометие как особый разряд слов	1
96-98	Итоговое повторение и обобщение пройденного	3
99-100	Промежуточная аттестация	2
101	Работа над ошибками	1
102-105	Выполнение тестов по образцу ЕГЭ	4
	ИТОГО	105 часов

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение.	1
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	
	Введение.	5
2-6	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	5
	Словосочетание.	5
7-11	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	5
	Предложение.	5
12-16	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	5
	Простое предложение.	10
17-18	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	2
19-20	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
21-22	Тестирование «Словосочетание. Предложение»	2
23-24	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	2
25-26	Р/Р Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	2
	Простое осложнённое предложение.	23
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
28	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях.	1
29	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	1

30	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1
31	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1
32	Контрольная работа №1 по теме «Предложения с однородными членами».	1
33	Р/Р Текст. Признаки текста.	1
34	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
35	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
36	Обособленные и необособленные определения.	1
37	Обособленные приложения.	1
38	Обособленные обстоятельства.	1
39	Обособление обстоятельств, способы их выражения.	1
40	Обособленные дополнения.	1
41	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
42	Знаки препинания при обращениях.	1
43	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1
44	Знаки препинания при вставных конструкциях.	1
45	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
46	Междометия. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительные слова.	1
47	Контрольная работа №2 по теме «Простое осложнённое предложение».	1
48	Работа над ошибками контрольной работы	1
49	Р/Р Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1
	Сложное предложение.	23
50	Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.	1
51	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
52	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
53	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1

54	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1
55	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1
56-59	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	4
60-62	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	3
63-65	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	3
66-67	Сложные предложения с разными видами связи.	2
68-70	Синонимия разных типов сложного предложения.	3
71	Р/Р Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1
72	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение».	1
	Предложения с чужой речью.	7
73	Способы передачи чужой речи.	1
74	Знаки препинания при прямой речи.	1
75	Замена прямой речи косвенной.	1
76	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1
77	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1
78	Р/Р Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	1
79	Контрольная работа №4 по теме «Предложения с чужой речью».	1
	Культура речи.	15
80	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
81	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	1
82	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1
83	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1

84-87	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	4
88-89	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	2
90-91	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	2
92-94	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.	3
	Стилистика.	8
95	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
96	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1
97	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1
98	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
99	Р/Р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
100	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	1
101	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	1
102	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Проблемы экологии языка.	1
Итого		102 часа